

外王”的境界。这种见识和心得想必在包括先生在内的许多学者中都有共识，而先生所异于常人之处在于其不仅用言传来唤醒认知，更是通过身教来树立榜样。先生的人生和学思经历便是极好的证例，不同于寻常的“学院派”学者，颇有一种天纵的豪杰之气，用先生自己的话来讲就是“跟着感觉走”、“做我自己”。就是船山在《俟解》中说的：“能兴即谓之豪杰。兴者，性之生乎气者也。拖沓委顺当世之然而然，不然而不然，终日劳而不能度越于禄位田宅妻子之中，数米计薪，日以挫其志气，仰视天而不知其高，俯视地而不知其厚，虽觉如梦，虽视如盲，虽勤动其四体而心不灵，惟不兴故也。圣人以诗教荡涤其浊心，震其暮气，纳之于豪杰而后期之以圣贤，此救人道于乱世之大权也。”<sup>[5][479]</sup>当年先生辞去待遇优厚的工作，抛弃浑浑噩噩的生活，不顾现实生活中的艰难困苦而去追求人生的道理和生命的意义，这不正是船山所谓的“能兴”吗？

如今先生不仅通过能兴的豪杰之路实现了自我的人生追求，还在像圣贤一样做着教化引导后学的工作。在历经曲折和成功之后，先生却常念到这一路走来运气都很好，遇到很多好人，怀着一颗感恩之心来品味人生。既有这种气质，而经过学思的雕琢，终成文质彬彬贤人之象，这种成就和境界或许就是传统儒家所倡导的目标和理想。这种充满生命力的个人魅力本身就极富感染力，这种讲述也极有说服力。而先生又特别乐于和善于提携后学，如此从事人文思想与人文教育的方法不正是此次会议所追寻的终极答案吗？

在会议探讨人文思想和人文教育的期间，有学者提到对儒学未来前景以及中国传统学问教育的担忧。其实这种忧虑大可不必，儒学以及中国传统学问的生命力之顽强远远超出我们的认知和想象。其发展也不是且不必受束于某一一人一地一时，数千年来经历了无数的大变局，至今依旧生机勃勃。儒学及中国传统文化（学问）的发展要呈现一种多方面的趋势，有提倡“打倒孔家店”的，就有提倡“儒家宪政主义”的，这种看似极端的争议也是一种好的契机和环境，各种思考和言论在争鸣中呈现浪淘沙之状。台湾宜兰大学的陈复先生在会议期间介绍自己近年来对于大学本科人文基础教育（通识教育）改革的心得，引导学生参与实地历史文化资源调查的学习之中。其实陈先生的教学改革措施在大陆高校亦颇有实践，只是囿于大陆高校具体环境和条件的参差不齐，难以推而广之、统而行之。而台湾的学校依托其传统文化传承连续性和浓郁人文生活大氛围，或能够取得较快的成效。但只要有对于人文教育和人文思想的认可和追求，大陆的发展前景必将是光明和廓大的。

#### 参考文献：

- [1]人文思想与人文教育研讨会顺利举办[EB/OL].<http://wxy.szu.edu.cn>,2014-12-11 .
- [2]刘莎莎.一代大儒,乘风归去[N].深圳特区报,2014-09-11(B01).
- [3]阎步克.秦政、汉政与文吏、儒生[J].历史研究,1986,(8):154-155.
- [4][明]罗贯中.三国演义[M].北京:人民文学出版社,1978 .
- [5][明]王夫之.俟解[A].船山全书:第12册[Z].长沙:岳麓书社,1986 .

## 鲜活的人文思想，深刻的人生启迪

### ——韦政通先生讲演点滴

陈 晨

（中山大学 哲学系，广东 广州 510275）

2014年11月28日至12月1日，由深圳大学文学院、深圳大学国学研究所精心筹划的“人文思想与人文教育研讨会暨韦政通先生八十八寿诞学庆活动”，在深圳大学举办并取得了巨大成功。会议汇集了来自海峡两岸的四十余位专家学者，他们均是长期投身人文教育，对人文思想有独到理解和强烈担当意识的学术精英。会议的核心活动主要有三项：著名思想家韦政通先生的两场报告和一个演讲（即文学院“汤一介儒学讲座”的第一讲和第二讲，还有韦先生就自己的人生历程所作的精彩演讲）；各高校与会学者们就人文教育主题展开的研讨；两岸高校人文教育合作的签约仪式。

现年八十八岁高龄的韦政通教授，自2006年至今，已是第四次来到深圳大学讲学。韦先生与深圳大学的亲密接触，再次为深大学子带来了一声人文思想的惊雷、刮起一阵人文教育的春风。

11月29日上午，会议在深圳大学国际会议厅二楼正式开幕。深圳大学文学院王立新教授主持了开幕式，学院院长景海峰教授致欢迎词并追忆了汤一介先生与韦政通先生长达数十年的学友情谊。随后，海格物流董事长梅春雷先生与深圳大学

收稿日期：2014-12-14

作者简介：陈晨（1988-），女，湖南长沙人，中山大学哲学系博士研究生。

国学所赵东明教授为韦政通先生的铜像揭幕亮彩。在热烈而愉快的气氛中，韦先生以“活化人格教育”为主题，做了首场精彩演讲。

所谓“活化”，就是要使传统儒家的人格教育，在新的时代环境下重新鲜活起来。

当代新儒家，将儒家作为专门的哲学学问进行研究，使传统儒家思想正式进入现代学术殿堂，延续和发展了儒家“格物致知”的“闻见之知”的传统，做出了永世不可磨灭的历史性贡献。但是，作为儒家根本命脉的“诚心正意”的“德性之知”的传统，却在今日的中国社会里萎靡不振，急切需要复兴和进一步弘扬与发展。人格教育，从来就是儒家最主要的现世目标，人格教育如果萎缩，儒家的活力就会渐渐丧失，儒家的实际效用也会极大的减低。

韦先生在讲演过程中，将美国心理学家卡尔·罗杰斯的体验方法，跟传统儒家的教育方法做了比较，指出现代意义的人格教育，是对孔孟传统“成德之学”的推进。传统儒家的教育目的，是让所有的被教育者，都成为有道德的人。现代的教育，不仅是要求成德，而且更要重视包括生理、心理、德行和行动能力等诸多方面在内的人格内容，应当使所有被教育者，都成为全方位发展的健全的人，使每个被教育者，都能成为他自己。

先生结合自己的人生体会，说明了“做自己”的意义，同时也分析说明了其中的艰难。先生提出了“跟着感觉走”的有趣想法。先生的“跟着感觉走”，不是流行歌曲中唱到的跟着感觉走，而是真实面对自己，以真实的自己去面对社会人生。真实的面对自己，就是儒家的“诚”，以真实的自己去面对社会人生，就是儒家的“信”。“诚”是本体，“信”是功用。没有本体就没有功用，没有功用，本体也会在萎缩中渐渐消亡。无诚则无信，无信亦不诚。先生的“跟着感觉走”，是对传统儒家“诚信”原则的创造性诠释。这种鲜活的诠释，为当下“活化人格教育”，铺垫了新的理论基石。

先生激情饱满的讲演，使现场听众深受感动，体会到了人文大家超脱凡俗的风采和人文教育的穿透人心的伟力。

11月30日上午，“活化人格教育”第二讲开讲。韦政通先生就如何使儒家修养功夫“双轮并转”再发激情讲演。慕名而来的各方听众把会场挤得水泄不通，会场门口的外面，也被听讲者挤满，形成了一道深圳大学历史上罕见的人文学术景观！

所谓“双轮并转”，就是要让儒家的“闻见之知”与“德性之知”的两个车轮，同时转动起来。只有这样，才能把儒家的传统，全面深入地继承下来，发展开去。

先生强调：要打开诚实心灵，开放与他人的情感交通门户，祛除“防护壁垒”和无端防范他人的狭隘心理。先生指出，人跟人的诚恳交流，都来自各自的坦诚相待，天天防备别人，不信任他人，就不能真正了解别人，从而也就达不到真诚相待的目的。先生还强调：要学会聆听，不要还没听完人家讲话，就先作价值判断。先作价值判断，就是固步自封，就是自以为是，就是设置与他人亲切交谈的人为屏蔽。同时，先作价值判断，也不是与他人交流的真正平等的心态。在这种心态的导引下，理解和互相学习，就成了实际上的空话。

先生借助罗杰斯人格教育理论中的“非指导性教学”的观念，倡导在教学中，努力营造出非比寻常的自由气氛，让学生的感受触机而发。先生以为罗杰斯的此种观念，特别类似于中国佛教史上禅宗大师的教人之法。先生以为，要努力恢复书院的传统，借助并改进书院的传统，对于活化人格教育有着超乎寻常的意义和作用。

先生强调，人文教育的从事者和接受者，都应当在人格教育的实际过程中受益。先生指出：“中国人早就有教学相长的观念，只是一直没有落实好。”

应当说，韦政通先生的两场讲演，无论对人格教育的真正实施，还是对古典人格教育的进一步深化，都具有极强的历史传承意义和现实指导意义。

有听众反映说：“听韦先生的报告，亮瞎了我的双眼，震碎了我的灵魂。”

11月30日下午的闭幕式之前，韦政通先生再度激情澎湃，将自己将近90年的人生历程，做了简洁生动的回顾和总结。从原始混沌的自然生命，到“理想的火焰”引领出的理想的生命，再到“思想的探险”驱动出的思想生命，先生一生扮演了学者、思想家和知识分子三种社会角色，写出了近千万字的各种真诚的著述。现如今，先生还要来个充满诗情画意的“黄昏追梦”，完全忘却曾经的成就，完全忘记自己的年龄，再度转进到对生命本身的深切体悟，几乎给人以非人间之人，而乃“天人”之感。

王立新教授在闭幕词中，盛赞韦政通先生追求由、追求进步的一生，指认先生的一生就是不断追求、不断进步、不断更新并超越自己的过程。因为先生几乎达到了对生命超越的高妙程度，所以被王教授当场称为“伟大的韦政通先生！”

“但得夕阳无限好，何须惆怅近黄昏”，这句李商隐的诗歌，经由朱自清的添加改造，表达的似乎正是韦政通先生当下的情怀。“老顽童”一样的韦政通先生，正在享受着思考、健康和充实的快乐人生，完全进入了真正的精神自由的若神状态。

总体说来，本次会议取得了意想之外的成功，人文精神的力量和感召力始终洋溢在会场的上空，回荡在深圳大学的文山湖畔。