

如何落實誠實教育

座談主辦單位：中華民國全國教育會

本文係由陳淑芬、鄭淑玲整理。原刊師說月刊第三十九期。

時間：八十年十月十七日下午一時。

主持人：趙金祁次長、梁尚勇理事長、瞿立鶴秘書長、楊極東常委。

引言：顏秉璵、謝瑞智、黃發策、劉玉春、歐陽教、沈六、王鍾和、單文經。

出席：各級學校校長、訓育人員。

當今社會風氣敗壞，人與人之間已不若以往和諧、互信，其究為何？又如何改善？端賴教育功能之發揮，而教育則須真正落實「誠實運動」於平日。本會有鑑於此，於八十年十月十七日下午一時，假師大教育大樓國際會議廳，召開「如何落實誠實教育研討會」，由趙次長金祁，本會梁尚勇理事長、瞿立鶴秘書長、楊常委極東分別擔任主持人，並邀請：顏秉璵、謝瑞智、黃發策、劉玉春、歐陽教、沈六、王鍾和、單文經等專家學者引言，引起在場各級學校校長、訓育人員熱烈討論，會議於五點半結束。

學校行政透明化

全教會全力協助

教育部趙金祁次長表示，教育部鑑於國民中小學淪為選舉「樁腳」、影響行政運作。為改善此等弊端，除修正教育人員任用條例任用資格外，更著重推行「誠實教育運動」於各級學校，務求學校行政「透明化」。因此與全國教育會合作，全力進行中期（五年）、長期「誠實教育計劃」。

趙次長指出，教育部已將反賄選、反金牛、反作秀、反說謊、反非理性同情票，作為十一月份誠實教

育的訴求重點。透過在校的大中小學學生，影響到他們的家庭和親友，甚至擴及鄰里、社區，以達到淨化整個國家的效果。

趙次長強調，要發揮誠實教育的成效，不但要加強改善學校行政體系，更要借重全國教育會成員從旁建立強有力的督導系統，落實各級學校，發揮教育界的力量，主導社會潮流。

誠實教育應標本兼治

由學校推展到社會

暨南大學籌備主任顏秉璋指出，雖然中央行政機關極力推行「誠實教育運動」。然道德改革運動，須相關人士形成共識，才能收風吹草偃、上行下效之效。尤其在今日社會，功利主義抬頭、自私自利、虛浮不實等不良風氣瀰漫，顯然都與欠缺「誠實」修養有關。因「誠實教育運動」如能擴大為道德改革運動，把握「以誠制偽」，「以實破虛」，「以愛制恨」的原則，精心設計，認真推行，透過五百多萬在校的大中小學學生，影響到他們的家庭和親友，甚至擴及鄰

里和社區，這股力量，實不容忽視。

顏主任表示，誠實教育運動的推動策略應朝治本及治標兩方面設計。前者，著重激發和培養人心中的誠意，因此學校方面須供應學生一個可信賴的學習環境、幫助學生獲得完整的學習效果、協助學生建立價值觀、給予學生鍛鍊人格的機會、培養學生相互依賴與民主的生活習慣，最重要的是替學生找一位最關心他的老師，使每個人具有更多此種美德與動力；後者，藉某些人的誠意來幫助或影響其他的人，鼓勵優秀學生主辦不說謊、不作弊等相關活動，同時加強班會、社團活動，以相互配合，藉此使學生們產生更多誠實的心意和行為。

顏教授認為：學校使學生在自治、自主的活動中，增進自知和自覺。然後選擇重點，進一步與家庭或鄰里聯繫，以擴大範圍，若能持之以恆，則對學校、家庭和社會風氣改善，必有所助益。

平時落實誠實教育

才能選出良才造福社會

師大公訓系謝瑞智教授表示，過去選舉缺失甚多，此等弊病一直無法改進：有銀彈賄選者；有譁眾取寵者；有暴力介入者。此等弊病一直無法改善。

謝教授指出，除了全面動員佈網蒐證，並徹底追究，公正公平處理違法案件外，最重要應從社會教育著手，使選民知道，在民主政治中選民才是國家法定的主人，憲法上規定，主權在民理念，只有在選舉時才能驗會出來。無論我們要選舉何類公職人員，他們所從事的工作都是關係民生社稷之決定與實際執行問題，對我們未來國家社會之發展影響至鉅。

謝教授認為，如果候選人誠實、選民誠實、主辦選務機關誠實，候選人就不會有不法事件產生。若全體選民能做到誠實投票選舉，自然絕不發生違法選舉情事。又如選舉監察機關能誠實盡力從公，徹底取締，絕對沒有人敢冒險違法，選風自行淨化。而這些誠實態度並非朝夕可以培養出來，應從小學起，而中學、高中之公民與道德課中諄諄教誨，並從平日之生活教育著手，才能見到成果。而吏治之澄清、國民法治

社會之建設，當會自然形成。

教育是先立己之「誠」 進而立人之「誠」

國立編譯館黃發策主任，自二八三位師大學生之調查中發現，現今社會亂象：諸如欺詐勒索和違法亂紀之事，追根究底，實在都是「不誠」的結果。為改進「不誠」所導致的上述缺失，須從教育著手，特別要注意道德教育，故國民教育中早已有相當的安排。如國民小學設有生活與倫理課程、國民中學安排公民與道德課程。

黃主任指出，教師、學校行政人員及教育行政人員均為經師兼人師的教育工作，故須先立己之「誠」，再進而立人之「誠」，以辦好教育。黃主任有下列建議：

一、修養方面：

(一)堅持奉獻教育的初衷，繼續付出「教育愛」，來教育學生或從事教育工作。

(二)注重精神生活，在教育工作中尋行孔顏樂處。

- (三) 每天反省自己：是否做過不誠實的事？
- (四) 時時刻刻記得自己是國民的表率、學生的楷模。
- (五) 不斷進修，充實知能。

二、教學方面：

- (一) 要有知識的真誠，避免傳授錯誤的知識給學生。
- (二) 不遲到早退。萬一缺了課，應儘快補課。
- (三) 依課表上課，不佔用副科時間；亦不讓學生使用參考書而不用教科書來上課。
- (四) 自己認真「教」，要求學生確實學。
- (五) 不在規定的上課時間之外；上補習課。
- (六) 教學正常化。
- (七) 嚴格要求學生自己做作業。

三、訓導方面：

- (一) 注重「身教」。
- (二) 切實實施國小的生活與倫理教育，及國中的公民與道德課程。
- (三) 不體罰學生。
- (四) 凡是要求學生的，自己先要做到。

劉校長指出，學校行政領導的主要課題在於讓個人力量融匯於團體中，使團體向上發展。尤其學校是個特殊型態的社會組織，校務的推行，必講求效率。如何使每個人接納自己的學校，認同校規，進而發揮個人能力和智慧是提高行政效率的前提。故身為校長（一校的最高行政首長）本身要有開闊的胸懷，能容納不同的意見，且須仰賴個人的道德、學問和行政經驗等建立信賴的權威，才能以誠服人。再者，只要有利於學生，應與應革不容猶豫；實實在在做事，做好心要想到、口要說到、眼要看到、腿要走到、手要摸到五項原則，大刀闊斧勇往直前，革新校務。

劉校長認為，學校行政公開化是指行政制度化、學校人事公開化、學校經費透明化和學校教學正常化。在民主法治時代，行政、人事和經費如採行黑箱作業，將有損於誠實教育的精神；教學如不能正常實施、或不按課表上課、或五育無法兼顧，將給予學生不良示範，直接影響誠實教育的效果。因此，「開誠佈公」是厲行行政公開化的不二法門。

- (五) 要有運動家的精神，不論是班際或校際比賽。
- (六) 經常舉辦誠實的常規訓練。

四、行政方面：

- (一) 破除情面及壓力。
- (二) 公開作業教師的聘任工作，校長應儘可能親自遞送聘書。
- (三) 公開經費支用情形，切實發揮經費稽核委員會之功能。
- (四) 不收書商回扣。
- (五) 切實依照規定購置圖書設備，並嚴格要求品質。
- (六) 興建學校建築物，不可趁機揩油，或縱容包商偷工減料。
- (七) 辦好學校的福利社或合作社。

樹立正確領導風格

養成校園誠實新文化

建國中學校長劉玉春表示，推動學校誠實教育大約要注重樹立正確的領導風格、學校行政公開化、環境的充分發揮，以養成校園誠實的新文化。

劉校長說明，要達到境教的充分發揮，軟、硬體都需要配合，硬體方面，合作社售價透明、盈餘分配合理，考試榮譽制和圖書開放制度的建立……等，軟體方面校園各分子的坦誠相待，師生如父子、同學如手足的倫理精神都是值得特別重視與發揮。

劉校長表示，要養成校園誠實的新文化，可利用課外活動設計，達成教育性、生活性、趣味性和實踐性的成果。同時透過「自治公約」的公開討論、班會、班務處理，培養學生「誠心的稱讚和善意的批評」的情操。

劉校長指出，際此資訊發達之時代，教師在知識上的權威可能受到威脅，從事教育工作自當吸收新知識，拓展學識領域，並以真誠無欺的思想、寬廣的器識，指導學生對知識做正確的判斷。

劉校長強調，誠實教育的目的在於指導青年學生從日常生活中，掌握「反身而誠」的精神；同時面對周遭事物，作恰到好處的感受、欣賞和處理。而透過學校行政領導的力量，引導青年學生努力追求自我的

成長，達到「至誠盡性」人格，發揮人類獨有的那片片真摯與美善，讓社會更和諧。

觀念確立專人規劃

父母師長全力配合

國立護專王鍾和教授，曾歷任輔導主任、訓導主任和總務主任，並舉辦過多場有關誠實教育及親職教育演說，在兩者之間的互動關係上，有其獨到之見解。

王教授分析學童表現不誠實的緣由可分為：尋求注意、逃避懲罰、誇耀吹噓、表示不滿、向父母示威、反抗、權力之爭、模仿與認同、獲得贊同以得到某些利益、父母教導—社會性說謊、同學影響、傳播媒體的影響；前八種與父母管教方式有關。換言之，父母教育方式不當，會讓孩子以為「不誠實」是社會適應的良好聰明表現。後二者父母亦有責任，因為父母未及時發現予以修正。故為使每個人在社會上扮演合宜角色，「誠實」是非常重要的課題，為使每個人「誠實」，有賴從小給予適當的親職教育。

王教授指出我國目前實施親職教育概況，雖有法

，尤其為人父母、師表者均須深思本身是否誠實。

反教育不如不教育

培養誠實的情感和意願

師大教育系主任歐陽教授表示，學教育的人認為教育就是該誠實，沒有一種教育教小孩子不誠實，不誠實的教育就是反教育（Miss-Education）。如先輩學者晏陽初曾說過一句話 No education is better than miss-education，意即沒有教育反而比反教育強，與其施以反教育不如不施教育，以免把小孩子引歪了，從道德教育中畫龍點睛，把誠實教育引入正軌。

歐陽主任指出：綜觀大環境、國際環境和自己中華民國台灣本島的環境，外人戲稱 R.O.C. 是 Re-public of Casino 的縮寫，把我們形容為一個賭博的國家，問題即在於知行的不一致，德能否傳授上。譬如大人教小孩 $2 \times 2 = 4$ ，或九九乘法，他必定照用，但教他誠實則未必能夠履行，因為屬於道德層面的問題，本身就比較困難。而知行之間有一道「橋

令規章明定學校須實施親職教育，然大部份學校只是辦母姊會、演講了事。較積極者，則由家長組成團體，舉辦系列演講，但缺乏完整規劃。其他如文化中心、生命線等社教單位亦有類似活動，亦缺乏專業人員規劃，仍是個疑問。活動內容多採演講方式。教材教法方面，有些「父母效能訓練」，但未由受過完整訓練之專人進行。因此最大危機在於父母所學得的，是否能滿足孩子的需求或給予正確的教育。

王教授建議，學校規劃與實施親職—誠實教育，首先注重觀念的確立，其次尋求有效的負責單位，尤須建立起學校與社會其他輔導資源聯絡網，並依循下列原則：定位負責者的角色，選用與修訂合宜的家庭功能量表，建立「界定問題行為」的共識，提供高品質與誠實有關之親職教育書面資料、錄影帶，直接扮演 trainer 者，對行為的修正概化到自然環境中，舉辦系列短期研討會，有選擇性地採行流行商業性教育書刊。

王教授強調，誠實教育是親職教育中重要的一環

，即其行的意願—Will to do 和情感，這兩項因素相當重要，但也因為培養這種情操較困難，教育部此次推行誠實教育專案，朝觀念問題和策略上著手，從以往偏重學生方面，擴大至學校的老師及行政人員，讓推行誠實教育的人，思及知要能行則中間要有情，克服培養的困難，提昇行的「意願」，例如真正做到讓座老弱婦孺。清晰簡單的道理人人易懂，但是意願和情感則非一週、二週或一月、二月的教學過程。除了直接地傳授道理外，間接的耳濡目染，情理兼顧也是必要的，從言教的範圍，擴展至身教和境教。

品德教育不是游泳函授

知行一致外，知與行的貫徹尤為重要。歐陽教授引響民國八年至十年期間，美國名儒杜威至中國各地演講，曾經二次提到，美國教育也有要求學生天天寫道德信條的例子，這就類似游泳函授課程，讓學生從講義和教材中知道游泳的動作，待考試及格後發給他畢業證書，然後在游泳池畔看他在水中能否浮起。其實這種沒有根的品德教育在我們中國也隨處可見，從

小天天練習「忠、孝、仁、愛、信、義、和、平」的大小楷書法，久而久之敷衍成習，真正的品德是否養成仍是未知數。多少年代過去了，問題依然存在，歐陽教授強調落實道德教育的根本性。他表示 How do in my doing，這個 doing 尤為重要。他說，亞里斯多德曾說人們應從勇敢的行爲中學習勇敢，從公正的行爲中學習公正，而在學生的品德排行中，勇敢幾乎列爲末位，而節儉排位亦相去不遠，這皆與誠實有關，因爲缺乏誠實而致治安敗壞，動輒勒索恐嚇，阻礙了勇敢和節儉的德行。

至於爲人師表者，歐陽教授希望他們秉持誠的態度奉獻心力，I work therefore I am, I teach therefore I am，很誠懇地端教師這碗飯，古訓有云「不誠無物」切實地踐履。

至於對待小孩方面，由於各種各樣的知識領域及發達的資訊，讓小孩懂得愈多愈善辯，當大人一再敷衍胡說時，久而久之將不被信任，因爲找愛老師，但我更愛「真理」，視小孩爲真實的人而非無人格、無

生命的它。以真理爲大當然須要誠實的態度。

學校要誠實

社會要誠實

師大公訓系主任沈六教授，以小學課本學過的一課：放羊的孩子爲開場白，表示我們從小即重視誠實教育。他說：「誠實乃是屬於心性自反的一種精神修養；修身之要，在於誠實，所以君子與小人之心，即在於誠實與不誠實之別。誠實應從各種生活禮節中學習，如杜威所言：Leaning my doing」。

沈教授表示，誠實的性態，就自成而言，中庸有云：誠者，自成也，乃指從實踐諸德中去完成自己，即宋明理學中之內聖之道。至於成物，則又擴大自成一理，而達到外王之道。這裡所指的成物之「物」，分爲人類社會的事理和宇宙間有形的萬事萬物，即天人合一，使誠的涵義又廣、又深、又遠。

行和仁皆始於誠

誠實的作用，最重要者，乃是良好行爲的表現出發於誠。誠是行的開始，也是仁的原動力，把愛人愛

物建立於誠與人間，可說是治國平天下的基礎。

明白了誠實的作用後，如何達到誠的境界呢？從大學、中庸、孔子、老莊，乃至宋明理學中可知，致知才能達到誠，致知爲誠意之本，知至而後意誠，自幼我們讀書明理，即要能懂得明事理、辨是非、別生死及斷善惡，如果未能致知，即使有誠意，仍然不得其間而入。

致知以外，尙要做到不自欺，達到真實無欺的個人內在修養，再從內在發出自謙，所謂自謙，就是自敬、自重和不自滿，才能虛心求進。其次，敬慎於幽獨之地，以增誠意，即所謂慎獨的工夫也是必要的。至於誠實的實踐，首先要從克己復禮做起，好學達到知，力行以求仁，而後知恥近乎勇，有錯即改。第二步驟爲推己及人，從盡己之心的忠誠，到推己及人的寬恕，幫助他人，達到善的境界。

誠實認知的六個階段

沈教授第二部分提到誠實的認知心理發展，共分爲六階段，愈往後面即爲愈自發性的認知，這六個階

段分別是：

一 懲罰與服從 (Punishment and Obedience)

爲了避免懲罰和身體的痛苦而誠實，可謂是奴隸性的順服階段。

二 工具性相對主義 (Instrument relativist)

因爲符合自己的需求，能夠實現自我利益，在交換利益的原則下，產生對誠實的認知。獎勵性的特質，已較前一階段明顯。

三 人際關係和諧 (Interpersonal Concordance)

緣於取悅他人，或爲了幫助他人，或因爲行爲可以贏得讚許，避免他人的非議和排斥，例如親子、師生、朋友和同事之間的關係等等。

四 法律和秩序 (Law and Order)

除了懼於法律的懲罰，更能顧及到社會利益與秩序的維護，以及社會規則的維持，自發性更高。

五 社會契約的合法性 (Social-Contract Legalistic)

一則爲維護國家與人民的福祉，切實履行自己的

義務，如納稅；二則為尊重他人的權益與自由，認為欺騙或詐欺的行為即是不尊重他人，故而以誠實行為具合法性而行之。

六、普遍性倫理原則 (Universal ethical Principle)

為了避免自我良心的譴責，並以尊重人格尊嚴自我期許，認為對他人人格的侮辱是一種不當的行為，秉持正義為做人的基本原則，深植誠實的信念，是最高階段的認知過程。

從學校影響至社會

在生活輔導方面，沈教授建議以認知出發，如閱讀書籍，演講或辯論比賽，或是說故事比賽皆具體可行，其次為「誠實的人」自許，而後便是行為的規範與獎勵，培養榮譽制度。

如果把學校當做一個環境，學生感受其誠實的氛圍，形成一股力量，擴及至社會後，整個大環境自然會是個散發誠實風氣的社會。

誠實教育亮起紅燈

誠實教育人人有責

師大教育系教授單文經，以「誠實教育與課程教學」為題，發表引言。他以若干年前林清江在教育廳長任內，為行政研考會所做的「我國中小學公民教育內涵及實施的研究」調查，根據這項普遍性道德教育的調查結果顯示，誠實價值的認知上，小學生得分為七八·四分，中學生為七五·四分，到了高中生則提高為八六·四分，這是指在「認知」方面。而在誠實行為的實踐上，小學生得七七·八分，中學生得七三·八分，高中生則降為七一·〇分。由上述的分析可得知，在誠實行為的表現上，隨著學校教育往上提高，而有下降的趨勢。

就當前誠實教育所面臨的挑戰，包括學校體系外及學校體系內兩方面。前者乃指我們身處於唯利是圖的工商社會型態，互相接觸頻繁卻又流於表面化。因而人與人相互監督的功能日漸減少，家庭功能也日趨衰退，此所以親職教育的提倡，有助於緩和道德及誠

實教育逐漸式微的危機。而後者，過去幾年，我們的教育政策偏向於科技掛帥，近年雖在人文教育上加強，仍不可否認教育政策有所偏頗，這是應當要改進的。課程內容教師以身示範

單教授並且提出誠實教育在鉅觀及微觀上的兩大基本政略。就鉅觀言之，強調誠實教育人人有責，人人都是朋友及子弟的模範，並透過大眾傳播媒體的教育功能發揮整體力量，強調知行合一，推行親職教育，實施機會教育，倡導各項活動。以微觀推之，在媒體、海報及細部活動規劃。而教師在人格感召及專業知能上的加強，亦有擴大誠實教育影響力的功能。經由老師督促，校長示範，影響中小學生的思想言行。根據調查，思想言行並不限於道德誠實方面，而對小學生影響最大的人，第一是父母，其次便是老師，除了父母親本身對親職教育與活動的辯識能力須加培養外，老師亦可發揮其功能。如果我們在師範院校的課程與教學，能從過去偏重智育轉而在親職教育及群育上多加心力，如此，則課程與教學的配合更有助於落

實誠實教育。

活用教學方法

在誠實教育的課程內涵中，包括正式課程，潛在課程及懸缺課程三方面。從放羊的孩子中，小朋友可能因此認為第一次可騙，第二次再騙一下，第三次再說；而孔融讓梨，可能導致兄弟姊妹間為了誰該讓誰而爭執。所以說，正面的教學可能也會有負面的效果，故課程設計上不可不慎。

有了完善的課程後，能夠活用其教學方法也是相當重要的。運用認知能力的增進，以後改變學生的言行，採用啟發式，列舉事例，討論、辯難，模擬情境、角色代替練習、同理心，經驗分享及自治性的聯誼活動等等，用活動的方式來教學。至於在誠實價值形成經驗的充實上，台灣省曾拍過有關價值形成及價值澄清法的影片。而在行為改變技術的運用和角色扮演的策略上多加巧思，則有助於誠實行為實踐的徹底完成。

治亂世宜用重典

在如何落實誠實教育研討會中，最後階段的綜合座談中，與會人士也提出他（她）們個人精闢的見解。

宜蘭市羅東鎮東光國中校長馮博文指出，誠實教育應有具體作法，並在如何實踐及配合選舉三方面著手。

他認為，誠實教育本身就是道德教育之一，過去已在推行，現在仍繼續在做。然效果不彰，多少是受社會風氣所影響。而每月提出工作進度報表亦流於形式，甚且不一定誠實，並未真正產生效益。倘若縣市教育局督學，能夠切實監督、追蹤、考核誠實教育的作法與實踐。從擬訂具體作法出發，並付諸實踐，如此才能有所成效。而年底選舉將屆，以現實觀之，要小學生影響家長實際上不可能。非選民素質不當，而是候選人為求當選，花樣百出，所以欲期改善選舉風氣，宜修改選罷法，採行重罰政策，將有助於秩序的維持，進而落實誠實教育。

別再助長作假歪風

國大代表蔡淑媛，甫於今年二月一日卸下高雄市中山國小校長職務，累積長年的教育及行政領導經驗，感觸良多。並對近幾次部會首長公開談傷害老師形象，使得在家長及學生心目中日益低落的老師地位，更是雪上加霜。她強調誠實的重要性，也提出若干點具體作法，但仍不免囁嚅地表示：「希望為時不晚！」

針對過去的弊端，她列舉出合唱比賽及學業競賽兩例，兩者，教育部嚴格規定，必須以「班級」為單位參加，但囿於每位學生音域不同且資質不一，同一班級學生組隊參加有其困難，因而明明是選自各班的合唱團員，卻故意將名冊造假，換穿別人的制服，以「同班同學」名義參賽。在屢屢反應須取消此不合理的規定，仍然不得其法，反而是向社會司的工作人員反應後才得到妥善處理。後者，則是學校為了在學業競賽抽點中贏得「佳績」，硬將「菁英」學生集合成

不務實又如何誠實

花蓮縣教育局局長傅變成，就其職內所見所聞，發表有關教育人員待遇及賄選問題的看法：

一、調整教育人員待遇，應考慮其工作量，例如學校訓育組長每週上課十六堂，國文科導師每週上課四堂。而教育局此次調整導師費，並未考慮到行政人員，現在推行誠實教育，此一責任又加在授課時數已高於老師的訓導組長身上，增加了他們的負擔，此一運動可能形成反作用。

二、圖書館應採開架式，開放學生使用，培養學生的榮譽制度，一則充分利用學校圖書設備，二則藉此落實誠實教育。

三、推行誠實教育為學校教育的重點，應該以正常教育之方式，配合各科教學及各次集會活動。

四、防止賄選，非教育單位所能防止，必須黨部提名時，不要提名金牛，以防買票之風。

同一班。師者如此不誠實作為，對學生影響有多大不可言喻。

畢竟慶幸那已是「過去」的弊端，但是現在仍有許多不合理現象，如科學展覽係出自老師之手，最後卻落在作者欄上寫下小朋友的名字。教育部為消除過度補習而取消課後輔導，但仍有大批學生在晚上七、八點，從收費昂貴的私人補習班夜歸。就上述情形看來，如過度補習乃緣於社會有此需要，根本很難禁止。倘若實施有困難，應不要強迫規定，免得陽奉陰違。再就工作負擔而言，理想中國小每班一、五名老師的編制遲遲未見實施，導致老師負擔過多的行政及教學工作，已無太多心力投注於額外的專案，成效又如何彰顯。

今年年底國大代表的選舉，執政黨為保有多數席次，勉強推出不適任人選，充其量也只是藉虛有的數字以表示得民心，早已不符合誠實教育的宗旨。總而言之，視實際情況而做適當可行的規定，才是落實誠實教育的根本之道。

運用媒體宣傳誠實教育

任職於高雄師範大學的王維新建議，誠實專案除了在學校發動外，也希望教育部社教司能發動社會各機構及民間團體，如扶輪社或青商會等組織的共同發起，推動社會教育以便能逐漸形成一個整體的誠實社會，以免學生走出校門後，就被社會不良風氣給同化了。

台東社教館館長羅朝明，在聆聽過王維新先生的發言後，甚為認同的表示「終於有人提到社會教育了！」但他對於教育部此次推動誠實專案，並未發函給社教館，表示應該在日後加強聯繫，以配合政策推動。他提出四點具體做法：

- 一、製作電視節目短片廣為宣導。
- 二、比照「輕聲細語」、「拒吸二手煙」的方式製作海報，張貼於車廂、車站或公共場所等。
- 三、安排教授、學者及專家，分別到各縣、市教育會專題演講。

四、請教授撰寫專文，發表於報紙上，讓民眾受教。除了上述建議外，日前全國有四個社教館，而每一縣市尚有一個文化中心，社教館對社會教育責無旁貸，但是社教館並無子單位，所以有關教育性活動，省立社教館可在鄉鎮、工業區及大工廠，設立工作站宣導。推展社會教育，影響至學校，才能落實誠實教育。

自我檢視，主動出擊

台北市木柵國小校長王天福在聆聽過多位人士發言後表示，不管在運動或措施上，他都比較不會採取悲觀的看法。例如近年來禁煙及環保運動如火如荼地展開，對社會的正面影響甚大，小朋友已經知道吸二手菸之害和資源回收的觀念，也不恥賄選行為。因此，讓學生能以誠實為榮，視誠實為行為實踐的標竿，自是學校應大力推動的工作。方法在於時時把握機會，處處發揮功能。

另外，學校如果要推展誠實教育活動，可以配合該校本身的條件、特性、專長及需要等，考慮現有能

力，設計實施活動項目。如需要經費，則可向教育部或全國教育會申請經費補助。他認為，屬於全面性的政策，教育部自有規定的必要，至於其他枝枝節節的項目，則可授權各校自主，例如作文或演講比賽，轉換成海報設計比賽並無不可。其他像民俗藝術教育，亦可由各校自行推展。

加強機會教育

綜合座談會主持人，也是由教育部訓委會楊常委極東先生，對參與者的發言，提出綜合歸納為以下幾點，以資先進探討：

- 一、在理論和實際，行政和教學之間仍有待整合。
- 二、誠實教育不該僅視它為一個運動，而應該將它當做是個長期的教育工作，只不過是我們在此階段加以強調。
- 三、就認知系統探究，學生在誠實考試上並無問題

，但是在實踐行為表現上，中間有差距，即是問題之所在，其解決之道，即可以就行為態度的追溯，對事情的情感與了解等方面，自兩個問題上省思：

- 1 事情是否過延與正確。
- 2 涵蓋面是否達其廣度。

從日常生活中，我們可以發現，透過海報不斷傳遞訊息的刺激，使人們記憶痕跡留下深刻的印象，具有提醒的作用，即學說所謂「阻卻」，它阻卻人們從事某些不良情事，正向亦可導正人們做好的行為。而其效果往往難以量化或評估。將誠實視為平常事，正因為其重要才須不斷強調與重視，故而即是被視為老生常談的倫理規範，也正是我們該努力的目標。

在實踐上的具體作法，楊常委提出三點：

- 一、根據學校或社區的條件及特性實施機會教育，如教導小孩不僅對重要人物要有禮貌，即使對平常人也該如此。
- 二、對工作人員、訓育人員的獎勵應更加切合實際

。對導師的定義須採廣義或狹義的釐清。

- 三、社會教育司應將其工作推廣的媒介，涵蓋至社教館、文化中心及其親子服務中心，甚且包括教育電台及公共電視台，每週提出工作簡報具體實際進行。