

國立臺灣師範大學

科學教育中心成立三十週年感言

趙金祁

國立臺灣師範大學 科學教育研究所

光陰荏苒，日月似梭，本校科學教育中心成立迄今，已經跨過三十個年頭。

回憶自民國 46 年，以美國為首的西方國家，協調我國大力推動科學教育以來，我國先後完成甚多因應與配合動作；政策動員的單位有國家安全會議、*長科會、國科會、教育部廳局等；執行單位，除一般大學院校外，更動員全部師範體系學校參與其事。另在民國 45 年成立台灣省國民學校教師研習會，並在民國 49 年成立臺灣師範大學中等學校教師研習中心，並肩推動中、小學科學教師再教育工作；嗣在三十年前，後者更改為國立臺灣師範大學科學教育中心，且於 65 年 9 月創刊科學教育月刊，後不間斷，以迄於今。

本人直接與間接參與科學教育中心工作，共分四個階段：第一個階段是民國 63 年起以本校物理系主任的立場，在楊前院長兼中心主任領導下，參加活動；其次，自民國 68 年起，在吳大猷先生的領導下，協辦教育部科學教育指導委員會的工作；再次，民國 69 年直接擔任科學教育中心兼主任的工作；最後，民國 76 年主理教育部科學教育指導委員會相關聯繫業務。

由於本校科學教育中心的職掌與功能，行之有年，已為大眾耳熟能詳，不再贅言；茲就

記憶所及，略述以下數則與處理科學教育中心相關業務有關之瑣事與軼聞。

民國 63 年階段係科學教育中心草創伊始，當時主要工作，以國民中學科學課程研究、創設與實驗為主；並配合教育當局，將大部分師大科教人力移轉投入臺灣省國民學校教師研習會，幫助撰擬、編寫、實驗與科學相關之新教材，同時亦協調培訓國民小學教學人才；記憶中，作者曾不少次前往國校教師研習會，執行小學課程物理部門計畫；在本校同仁共同努力下，並形成國小科學課程革新之所謂「板橋模式」。

吳大猷先生主領教育部科學指導委員會主任委員起自民國 68 年 9 月 11 日，其功能擴及全國中、小學科學教育，甚或推廣至大學一年級；且為事權統一，將師大科教中心置於委員會直接指導下，成為其執行單位，並引領國民學校教師研習會與國立科學教育館各項科學教育業務。當時，吳先生曾主撰「教育部科學教育指導委員會簡介」乙文，為了推敲規劃科學教育必須遵守的要項，作者曾與當時教育部次長夏漢民教授共同為吳先生建議四個重點：即（一）國家的近程與遠程需要；（二）文化的現代與傳統特性；（三）科學的本質與特性成分；以及（四）學生的生理與心理狀態。

歷經數度商榷，乃經採納；該稿原文並於民國 68 年 10 月科學教育中心所發行的科教月刊刊出。教育部的成立科學教育指導委員會，使本校科學教育中心在財務、行政支配、計畫等執行上，大為改善，儼然執有推動全國科學教育改革，涉及行政方面的牛耳功能。

民國 68 年，本人承擔理學院工作，交接後約兩個月，並奉派任兼任科學教育中心主任。由於參加教育部科學教育指導委員會的一段經驗，個人對中心工作皆能蕭規曹隨，得心應手，正常進行。惟一憾事，因著本身的職務調動，擔任主任的期間，僅祇八個月，屬任期最短的一位，與具較長任期的魏主任明通先生相比，誠咫尺天涯，不可同日而語。

民國 76 年，本人調任教育部工作，有幸主管與科學相關之業務。由於個人的興趣、學養，以及工作屬性，乃對科學教育的推動，極

力輸誠，有所臂助。當時的科學教育中心，已由魏明通教授接任，業務上除課程的研究以及相關計畫大增外，且精心擘畫在國立臺灣師範大學公館分部籌建科學教育大樓一幢。當時，本人適逢其會，乃不斷向財務單位說明及解釋其重要性，最後獲得足夠資源，建立目前科教中心與科教所共同使用之大樓，為國家科學教育發展，創見首座專用活動場所。

總之，在過去三十年中，本人的工作崗位雖不斷變換，然對科學教育的熱誠，仍與當年在美國安全分署保送出國進修科學教育時，自我許下夙願相符，一心一意，全力參與，不僅對科教中心，努力不懈，亦且迄今猶兼任本校科教所教學工作，此一情愫，即可見一斑。

註：*長科會全名為國家長期科學發展委員會，即現國科會之前身。

（本文作者為 1979.10~1980.07 科教中心主任）